

## ÖZET

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR), 2025 yılında Spor Bilimleri Fakültesinin öncülüğünde, Antrenörlük Eğitimi Bölümünün yıllık iç değerlendirme sürecini, Kurumsal Dış Değerlendirme, Akreditasyon ve İzleme Programlarına yönelik olarak birimin sahip olduğu yeterlikler ve eksiklikleri ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. Birimin sahip olduğu kaynaklardan ve imkânlardan gelecekte azami düzeyde faydalanabilmesi için bu raporla ortaya konulan kanıtlar; iş birliği, öz değerlendirme faaliyetleri ve kalite güvence kültürünün birim genelinde artırılarak kuruma katkı sağlanması bakımından büyük bir öneme sahiptir. Hazırlanan BİDR ile KİDR sürecinde yapılacak raporlama çalışmalarına da dayanak oluşturulacaktır. Yapılan raporlama çalışmalarıyla kurumsal gelişimi desteklemek ve kalite standartlarının yükseltilmesine katkıda bulunmak amaçlanmıştır.

Bölüm Alt Komisyonları ve Birim İç Değerlendirme Raporu gözden geçirilmiş ve programda yapılan güncellemeler bir bütün olarak ele alınmış, rapor güncellenmiştir.

Raporun oluşturulması sırasında, bölüm yönetimi tarafından sağlanan bilgiler, belgeler, kanıtlar, bölüm özelinde oluşturulan raporlar/belgeler UBYS'den ve bölüm sekreterliğinden faydalanılarak derlenmiştir. Bu süreçte, raporun ve kalite komisyonunun çalışmalarının bölüme katkısını artırmak için kapsamlılık ve şeffaflık esas alınmıştır. Özellikle, bölüm yöneticileri, kalite ile ilgili olarak raporlama sürecinin başlangıcında, düzenlenen toplantılarda rapor hazırlama süreci hakkında bilgilendirilmiştir. Birim İç Değerlendirme Raporu hazırlanırken bir önceki yıla ait iç değerlendirme raporundan faydalanılmış ve mevcut yıl içerisindeki kanıtlar değerlendirilerek belge güncellenmiştir. Kanıtlara dayalı olarak rapor taslağı hazırlanmış, bölüm yöneticileri ile paylaşılmış ve rapora birim toplantısında alınan görüş ve önerilerle rapora nihai şekli verilmiştir.

Bölümün iç kalite güvence sisteminin olgunluk seviyesi kanıtlara dayalı olarak incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Yapılan değerlendirme sonucunda;

- Bölümün değerlerine, misyonuna ve hedeflerine uygun olarak liderlik, yönetim, kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve topluma katkı süreçlerinde sahip olduğu kaynakların ve yetkinliklerin nasıl planlandığı, takip edildiği, yönetildiği ve değerlendirildiği,
- Bölümün iç kalite güvence sistemindeki güçlü yönler, zayıf yönler ve iyileştirilebilir alanlar,
- Kalite güvence sisteminin sürdürülebilirliğinin nasıl sağlanacağı ve ortaya çıkabilecek ihtiyaçlar gibi konular, kanıtlarla desteklenerek ele alınmıştır.

Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nün 2025 Birim İç Değerlendirme Raporu, Kalite Komisyonu tarafından Kurumsal Dış Değerlendirme ve Akreditasyon Standartları, Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu, YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı ve geçmiş yılların Üniversite KİDR raporları referans alınarak hazırlanmıştır.

## BİRİM/ BÖLÜM HAKKINDA BİLGİLER

Bu bölümde, Birimin/Bölümün tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgi verilmeli ve aşağıdaki hususları içerecek şekilde düzenlenmelidir.

### 1.İletişim Bilgileri:

Dr. Öğr. Üyesi Abdulkadir BİROL

(Antrenörlük Eğitimi Bölüm Başkanı)

Dr. Öğr. Üyesi Erkan TORTU

(Antrenörlük Eğitimi Bölüm Başkan Yardımcısı)

Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Söğütli Mahallesi, Adnan Kahveci Bulvarı, 61335 – Akçaabat-Trabzon / TÜRKİYE

E-posta: [kbirol@trabzon.edu.tr](mailto:kbirol@trabzon.edu.tr)

E-posta: [erkantortu@trabzon.edu.tr](mailto:erkantortu@trabzon.edu.tr)

Dâhili No: 1661

**2.Tarihsel Gelişimi:** Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu olarak Milli Eğitim Bakanlığının 17.4.2006 tarih ve 8520 sayılı yazısı üzerine, 28.3.1983 tarih ve 2809 sayılı Kanunun ek 30'uncu maddesine göre, Bakanlar Kurulu'nun 20.4.2006 tarih ve 10382 sayılı kararı ile Karadeniz Teknik Üniversitesi bünyesinde kurulmuştur. Daha sonra, 18.05.2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 7141 sayılı kanun ile Trabzon Üniversitesi bünyesine geçmiştir. Daha önce, Karadeniz Teknik Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, söz konusu karar ile Spor Bilimleri Fakültesine dönüştürülmüştür. Antrenörlük Eğitimi Bölümü 2010-2011 eğitim-öğretim yılından beri öğrenci alımı yapmaktadır.

### 3.Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri:

#### Misyon

Dönemin gerektirdiği ihtiyaçlar ve bilimsel alan yazın referans alınarak; dinamik, kendine güvenen, alandaki teknolojiyi kullanmasını bilen, sağlıklı, yaşam kalitesi yüksek, sosyal, sorumluluk sahibi, araştırmacı, eğitime, spor bilimlerine, toplum sağlığına, performans sporuna hizmet edebilecek antrenör ve uzmanlar yetiştirmek temel hedeftir.

#### Vizyon

Türkiye Cumhuriyeti ve Atatürk İlkelerine bağlı, çağdaş, dinamik, özgür düşünen, kendine güvenen, sorumluluk sahibi bireyler yetiştirerek ülkenin spor politikasına katkıda bulunmaya yönelik olarak eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmek ve geliştirmek temel vizyondur. Birim vizyonu dâhilinde; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerinin yanı sıra topluma faydalı hizmetler üretme konusunda, katılım, paylaşım ve takım

alışmasına dayalı kurum kültürü oluşturarak spor bilimleri ve spor camiasına hizmet vermektedir.

## **A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE**

### **A.1. Liderlik ve Kalite**

#### **A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı**

Birim yönetiminde akademik ve idari tüm işlemler iç kontrol standartlarına uygun olarak yürütülmektedir. Birim, yönetimi ve idaresi sorumlu olan Antrenörlük Eğitimi Bölümü Bölüm Başkanı ve Bölüm Başkan Yardımcısı tarafından yürütülmektedir. Birim bazında yürütülen faaliyetler, yürürlükte olan uygulamalarda değişiklikler ve ders müfredatı ve/veya programlarında yapılan tüm değişiklikler/güncellemeler bölüm ve anabilim dalı toplantıları için gündem oluŐturularak ele alınır ve toplantıda oylamaya sunulduktan sonra önerilerin reddine ya da kabulüne oy çokluğu usulüne göre karar verilerek tutanak altına alınır. Antrenörlük Eğitimi Bölümü 2025 yılında; 6 Ocak 2025, 20 Haziran 2025 ve 9 Aralık 2025 olmak üzere toplam 3 toplantı gerçekleŐtirmiŐtir. Düzenlenen toplantılarda belirlenen gündemler doğrultusunda Bölüm Başkanı ve Başkan Yardımcısı tarafından sunulan öneriler dhiline, birimde eğitim-ğretim faaliyetlerinin kalitesinin, izlenebilirliğinin Şeffaf ve nesnel bir Şekilde yürütülebilmesi 2024 yılında biri başkan olmak üzere 3 üyeden ‘‘Antrenörlük Eğitimi Bölümü ve Anabilim Dalı Eğitim-ğretim Strateji Belirleme Komisyonu’’, lisans ve lisansüstü programlarında yatay geçiş ve/veya ders muafiyeti baŐvurularının nesnel bir Şekilde değerlendirilmesi amacıyla yine 3 üyeden oluŐan ‘‘Yatay Geçiş, Ders Uyum ve Muafiyet Komisyonu’’ oluşturulmuştur. 2024 yılında oluşturulan komisyonlar Fakülte tarafından tüm bölümlerdeki komisyonların birbiriyle uyumlu olması amacıyla kıstaslar belirlenmiş ve kıstaslar çerçevesindeki standardizasyonla uyumlu olarak komisyonlar ve komisyonlardaki isimler 2025 yılında güncellenmiştir. Oluşturulan komisyonlar her dönem en az bir kez olması koŐuluyla, ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda toplantılarını düzenleyerek birim adına yerine getirilmesi gereken işleri üretecek, tamamlayacak ve yerine getirilen iŐlerin değerlendirme/sonuç raporlarını Bölüm BaŐkanıyla paylaŐacaktır. Bölüm Başkanı kendisine sunulan raporları bölüm ve anabilim dalı toplantılarında birimde görevli tüm eğitim personelinin bilgisine sunacak ve karar alınması gereken konuları oylamaya sunacaktır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

3 - Kurumun yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak Şekilde faaliyet göstermektedir.

#### **Kanıtlar**

[\(3\)A.1.1. 1: Antrenörlük Eğitimi Bölümü Yönetişim](#)

[\(2\)A.1.1. 2: Antrenörlük Eğitimi Bölümü Organizasyon](#)

[\(2\)A.1.1. 3: Antrenörlük Eğitimi Bölümü Kalite ve Alt Komisyonlar](#)

## A.1.2. Liderlik

Bölüm Başkanı ve Başkan Yardımcısı Bölüm ve Anabilim Dalı bünyesinde yürütülen tüm faaliyetler, eğitim-öğretim sürecinde ortaya çıkan durumlarla ilgili alınması gereken önlemler ya da yapılması gereken değişiklikleri bölüm/anabilim dalı toplantılarında birimin tüm üyeleriyle paylaşır. Toplantılar, ihtiyaçlar doğrultusunda oluşturulan gündemle birlikte UBYS üzerinden yapılan toplantı çağrısıyla birlikte gerçekleştirilir. Antrenörlük Eğitimi Bölümü ve Anabilim Dalı, gerekli olan yazışmaları ve bilgilendirmeleri UBYS üzerinden gerçekleştirmektedir. Tüm kararlar UBYS üzerinden Bölüm Başkanı tarafından elektronik imzayla onaylanarak kayıt altına alınmaktadır. Bölüm ve Anabilim Dalı kapsamında sürdürülen/başlatılması planlanan faaliyetler, eğitim-öğretime yönelik güncellemeler ve raporlamalar ve çalışma taslakları dijital formatta elektronik ortamda Üniversite tarafından tahsis edilen ofis bilgisayarında ve bölüm sekreterliğinde saklanmaktadır.

### Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.

### Kanıtlar

[\(2\)A.1.2. 1: Birim Belgeler](#)

[\(2\)A.1.2. 2: Toplantı Çağruları](#)

[\(2\)A.1.2. 3: Bölüm Karar](#)

## A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Antrenörlük Eğitimi Bölümü, kurumsal dönüşüm kapasitesini etkin bir şekilde kullanarak, bölümün amaç, misyon, vizyon ve hedeflerini gerçekleştirmek için programlarını sürekli güncel tutma ve iç dış paydaşlarla iş birliğini devamlı kılmak amacıyla interaktif bir yaklaşım benimsemektedir. Bu çerçevede, bölümün geleceğe yönelik stratejiler geliştirebilmesi için paydaş görüşlerini büyük bir özenle değerlendirerek, programlarında yenilik ve güncellemeleri sürekli hale getirme çabası içindedir. Antrenörlük Eğitimi Bölümü, eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yenilikçi bir yaklaşımla devam edebilmek ve güncel ihtiyaçlara uygun antrenörlerin yetiştirilebilmesi adına YÖK öncülüğünde SPOR-DEK tarafından yürütülen çalışmalar neticesinde oluşturulan Antrenörlük Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programını 30 Mayıs 2024 tarihinde yapılan bölüm toplantısında oy çokluğuyla kabul ederek yeni müfredatın uygulamaya alınması kararını almıştır. Mevcut durumda birimde iki farklı müfredat uygulanmaktadır (2021 yılı sonrası AEB kodlu ve 2024 UÇEP müfredatı ANB kodlu) Çekirdek eğitim programı 2026 Bahar döneminde IV. yarıyla ulaşılmış olacaktır. 2027-2028 Bahar yarıyılında çekirdek eğitim programı için planlanan dönüşümün tamamlanması hedeflenmiştir. Diğer yandan 29.04.2019 tarihli 30759 sayılı yönetmelikle kurulan Trabzon Üniversitesi Sporda Performans Değerlendirme ve Yetenek Seçimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Spor Genel Müdürlüğü tarafından akademik faaliyetlere kapatılmıştır. Bu nedenle Fakültemizde bir performans araştırma laboratuvarı

kurulmasına ve bunun için kaynak tahsisine ihtiyaç vardır. Bu konuda gerekli resmi talepler önümüzdeki süreçte planlama doğrultusunda Rektörlükten talep edilecektir.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda değişim ihtiyacı olgunluk seviyesinde belirlenmiştir.

### **Kanıtlar**

[\(2\)A.1.3. 1: Ulusal Eğitim Çekirdek Programı](#)

[\(2\)A.1.3. 2: Fakülte Faaliyet Raporları](#)

[\(2\)A.1.3. 3: UÇEP Mevcut Durum](#)

## **A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları**

Antrenörlük Eğitimi Bölümü, liderlik, yönetim, kalite, eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme alanlarında sürekli iyileştirme hedefiyle, Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) döngüsünü referans alarak iç kaliteyi yükseltme ve sürdürülebilir olması için çalışmalarını sürdürmektedir. 2010-2011 akademik yılı itibarıyla Antrenörlük Eğitimi programına öğrenci kabulleri başlamış ve bu süreçte ilk kez oluşturulan müfredat iki yıl boyunca uygulanmıştır. Müfredatın etkinliğinin kontrol edilmesi, paydaş geri bildirimlerinin alınması ve elde edilen verilere dayalı olarak müfredat değişiklikleri yapılmaktadır. Bölüm, YÖK öncülüğünde SPOR-DEK tarafından oluşturulan Antrenörlük Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programını 30 Mayıs 2024 tarihinde yapılan bölüm toplantısında oy çokluğuyla kabul ederek 2024-2025 eğitim öğretim yılında uygulamaya koymuştur. ÖSYM tarafından ilk kez ülke genelinde gerçekleştirilen ÖZYES sınavıyla bölüm lisans programına yerleşen öğrenciler Antrenörlük Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı müfredatına tabilerdir. Eğitim, öğretim ve bilimsel faaliyetler aksatılmadan birimin bütününe kapsayacak bir iç kalite yönergesi, kılavuzu ve/veya sistemi oluşturulabilmesi için gelecek yıllarda akademik personel sayısının artırılması gerekmektedir. Yeterli akademik personel sayısına ulaşıldıktan sonra İç Kalite Güvence Mekanizmaları kurulması hedeflenmektedir. Geçmiş yıl belirlenen hedefler doğrultusunda sadece birim özelinde görevli bir sekreter ve araştırma görevlisi alımı yapılmamıştır. Mevcut durumdaki iş gücü yetersizliği nedeniyle kalite faaliyetleri beklenen etkinliğe ulaştırılamamıştır. Sadece bölüm sekreteryasını yürütmesi amacıyla bölüm sekreteri istihdamına ihtiyaç vardır. Ayrıca idari işler ve kalite faaliyetlerinin aksamadan yürütülebilmesi için 2 adet araştırma görevlisine ihtiyaç vardır. Birim, PUKÖ döngüsüne göre tamamlanmış bir iç kalite güvencesi sisteminin sağlanabilmesi için söz konusu istihdamlara ve kadro taleplerine ihtiyaç bulunmaktadır. Mevcut iş gücü ile kalite faaliyetlerinin olması gereken düzeyde sürdürülmesi mümkün gözükmemektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)A.1.4. 3: Alt Komisyonlar Karar](#)

## **A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

Antrenörlük Eğitimi Bölümümüzle ilgili tüm güncel bilgiler, Spor Bilimleri Fakültesinin resmi web sitesi ve sosyal medya kanalları üzerinden kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılmaktadır. Haberler, duyurular ve etkinlik bilgileri, fakülte kurumsal iletişim koordinatörlüğü aracılığıyla yayınlanmaktadır. Önümüzdeki yıl itibarıyla, bölümümüzün iç değerlendirme raporları da genel erişime açılacaktır. Antrenörlük Eğitimi Bölümümüz bünyesinde faaliyet gösteren, öğrencilerin spor ve antrenörlük alanındaki bilgi ve becerilerini artırmayı hedefleyen programlarımızın ders bilgi paketleri hazırlanmış ve ilgili tüm paydaşlarla paylaşılmıştır. Ayrıca, bölüm kurul kararlarımız da şeffaflık ilkesi gereği internet sitemiz üzerinden herkese açık hale getirilmiştir. Yıllık olarak düzenlenen memnuniyet anketleri aracılığıyla iç ve dış paydaşlarımızın görüş ve önerileri toplanmakta, değerlendirilmekte ve sonuçlar kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu yaklaşımımızla, Antrenörlük Eğitimi Bölümümüzün faaliyetleri konusunda maksimum düzeyde şeffaflık ve erişilebilirlik sağlamayı amaçlamaktayız.

Fakülte sayfası altında Antrenörlük Eğitimi Bölümü web sayfası açılmıştır ancak sayfa bölümün bir araştırma görevlisi bulunmadığından etkin olarak güncellenmemektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

3 - Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

### **Kanıtlar**

[\(3\)A.1.5. 1: Fakülte Duyurular](#)

[\(3\)A.1.5. 2: Fakülte Sosyal Medya](#)

[\(3\)A.1.5. 3: Fakülte Faaliyet Raporları](#)

[\(3\)A.1.5. 4: Kontrol Ortamı Standartları](#)

[\(2\)A.1.5. 5: Kontrol Faaliyetleri Standartları](#)

[\(2\)A.1.5. 6: İletişim Standartları](#)

[\(3\)A.1.5. 7: Risk Yönetimi Standartları](#)

[\(2\)A.1.5. 8: Antrenörlük Web Sayfası](#)

## **A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

### **A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar**

Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Spor Bilimleri Fakültesi'nin belirlediği misyon, vizyon ve hedefler doğrultusunda faaliyetlerini sürdürmektedir. Her yarıyılın sonunda, bölüm

bünyesinde görev yapan akademik personelin aktif katılımı ile düzenlenen değerlendirme toplantıları aracılığıyla, personelin görüş ve önerileri detaylı bir şekilde incelenip raporlar hazırlanmakta ve sonuçlar genel kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ayrıca, bölümümüz, dış paydaşlarımız arasında yer alan yerel ve ulusal spor federasyonları, spor kulüpleri ile eğitim iş birliği protokolleri imzalamıştır. Bu iş birlikleri kapsamında gerçekleştirilen eğitim ve öğretim faaliyetleri, teorik bilgilerin uygulamalarla desteklenerek öğrencilerin alana dayalı becerilerini geliştirmelerine olanak tanımaktadır. Bu stratejik iş birlikleri, Antrenörlük Eğitimi Bölümü öğrencilerinin alanlarına ilişkin derinlemesine bilgi ve beceri edinmelerine katkı sağlamakta, mesleki uygulama alanlarında önemli deneyimler kazanmalarını mümkün kılmaktadır.

## **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

[\(2\)A.2.1. 1: Misyon ve Vizyon](#)

[\(2\)A.2.1. 2: Fakülte\\_Faaliyet\\_Raporları](#)

## **A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler**

1. Eğitim Kalitesini Artırma Amaç: Öğrencilere, güncel ve kapsamlı bir müfredat sunarak antrenörlük alanında en yüksek eğitim standartlarını sağlamak. Hedefler: Müfredatı, spor bilimlerindeki son gelişmelere göre her yıl güncellemek. Uygulamalı öğrenme fırsatlarını artırarak öğrencilerin saha deneyimini genişletmek. Öğrenci başarısını değerlendirmek ve geliştirmek için sürekli geri bildirim mekanizmaları oluşturmak. 2. Araştırma ve İnovasyonu Teşvik Etme Amaç: Antrenörlük eğitimi alanında araştırma ve yenilikçiliği destekleyerek akademik ve uygulamalı bilgi birikimini artırmak. Hedefler: Araştırma projeleri için finansal ve lojistik destek sağlamak. Sektörle işbirlikleri kurarak gerçek dünya problemleri üzerinde çalışma imkânı sunmak. Ulusal ve uluslararası konferanslarda öğrenci ve öğretim üyelerinin çalışmalarını sunmalarını teşvik etmek. 3. Uluslararası İşbirliklerini Geliştirme Amaç: Dünya çapında üniversiteler, araştırma merkezleri ve spor organizasyonları ile işbirlikleri kurarak öğrencilerin ve öğretim üyelerinin uluslararası deneyim kazanmalarını sağlamak. Hedefler: Öğrenci ve öğretim üyeleri için değişim programları ve ortak araştırma projeleri geliştirmek. Uluslararası antrenörlük sertifikasyon programlarına erişim sağlamak. Uluslararası spor organizasyonları ile staj ve işbirliği fırsatları sunmak. 4. Toplumsal Katkı ve Sorumluluk Amaç: Sporun toplumsal faydalarını teşvik ederek, öğrencilerin toplumda pozitif değişiklikler yapmalarını sağlamak. Hedefler: Spor ve sağlıklı yaşamı teşvik eden toplumsal projeler geliştirmek. Engelli bireyler ve dezavantajlı gruplar için özel spor programları oluşturmak. Etik antrenörlük uygulamalarını benimseyerek, sporun bütünlüğünü korumak.

## **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

[\(2\)A.2.2. 1: Üniversite Stratejik Plan](#)

[\(2\)A.2.2. 2: Fakülte İmkanları](#)

### **A.2.3. Performans yönetimi**

Birimde performans yönetimi konusunda çalışmalar sürdürülmektedir. Mevcut durumda oluşturulmuş bir sistem bulunmamaktadır. Birim, performans yönetim sisteminin üniversite tarafından dijital olarak standart raporlama seçenekleriyle sunulması beklentisindedir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumda performans yönetimi bulunmamaktadır.

### **A.3. Yönetim Sistemleri**

#### **A.3.1. Bilgi yönetim sistemi**

Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi Bölümü, iletişim ve bilgi paylaşımı için UBYS belge yönetim sistemini kullanarak gerekli yazışmaları ve duyuruları yürütmektedir. Bu bölümde, bilişim hizmetleri Bilgi İşlem Daire Başkanlığı'nın koordinasyonu altında sağlanmakta olup, bu kapsamda web hizmetleri, öğrenci ve personel bilgi sistemleri, ders bilgi paketleri gibi çeşitli hizmetler sunulmaktadır. Ayrıca, bölümümüze ait evraklar ve alınan kararlar, Antrenörlük Eğitimi Bölüm Başkanlığı tarafından sistemli bir şekilde kaydedilmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

3 - Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

## **Kanıtlar**

[\(3\)A.3.1. 1: UBYS](#)

[\(2\)A.3.1. 2: Öğrenme Çıktıları](#)

[\(3\)A.3.1. 3: Uygulama Dersi Belgeleri](#)

### **A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi**

Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi Bölümünde, yeni gelen veya göreve atanacak akademik personelin atama işlemleri, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 4857 sayılı İş Kanunu, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ve Trabzon Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi gibi mevzuatlar doğrultusunda titizlikle yürütülmektedir. Akademik kadrolara alım süreçlerini yönetmek üzere oluşturulan komisyonlar, adayların değerlendirilmesi aşamasında şeffaflık ilkesine büyük önem vermekte ve bu sürecin her aşaması, bölümümüzün internet sitesi üzerinden kamuya açık bir şekilde ilan edilmektedir. Liyakat, bu süreçte en önemli ölçüt olarak belirlenmiş olup, tüm iş ve işlemler Üniversitemiz Personel Daire Başkanlığı ile yakın işbirliği içinde gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, bölümümüz bünyesinde, tüm üniversite birimlerinde olduğu gibi bir akademik teşvik komisyonu kurulmuştur. Gelecek yıldan itibaren birim web sayfası için link atanacak ve bölüme ilişkin tüm bilgiler bölüm sayfasında olacak şekilde düzenlenecektir.

Birimde 1 yıldan daha uzun süredir araştırma görevlisi bulunmamaktadır. Birimde hem idari işler hem de akademik faaliyetlerin Üniversite kültürüne uygun bir şekilde kesintisiz ilerletilebilmesi adına mümkün olan en kısa süre içerisinde araştırma görevlisi alumina ihtiyaç vardır. Ayrıca kalite süreçlerinin takibi için sadece bölüm bünyesinde görev yürütecek bir sekretere ihtiyaç vardır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

3 - Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

#### **Kanıtlar**

[\(3\)A.3.2. 1: Antrenörlük Bölümü İdare](#)

[\(3\)A.3.2. 2: Öğretim Üyesi Alım İlanı](#)

[\(2\)A.3.2. 3: Akademik Personel](#)

### **A.3.3. Finansal yönetim**

Bölümümüzün finansal yönetimi Spor Bilimleri Fakültesi idaresindedir. Birimin kendi finansal yönetim sistemi bulunmamaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

### **A.3.4. Süreç yönetimi**

Bölümümüzün süreç yönetimi yönergelerine uygun biçimde, birimin talepleri doğrultusunda Spor Bilimleri Fakültesi yönetimindedir. Örneğin, yarıyıl ders görevlendirmeleri birimde yapıldıktan sonra, genel plan, ders programları ve derslik tahsisleri tüm birimler için bütünlük şeklinde fakülte yönetimi tarafından bölüm başkanlarıyla yapılan bilgi alışverişleri doğrultusunda oluşturulmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

3 - Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

#### **Kanıtlar**

[\(3\)A.3.4. 1: Yönergeler](#)

[\(3\)A.3.4. 2: Ders Programları](#)

### **A.4. Paydaş Katılımı**

#### **A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı**

Birimin Fakülte uhdesinin dışında yürüttüğü paydaş katılımlı bir faaliyeti bulunmamaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumun iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.

#### **Kanıtlar**

#### **A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri**

Antrenörlük Eğitimi Bölümümüzde, ders programları ve akademik danışmanlık seanslarının gün ve saatleri öğrencilere bildirilmiştir, böylece her öğrenciye bir akademik danışman atanmıştır. Her akademik yarıyılın sonunda, dönem sonu değerlendirme toplantıları düzenlenmekte, bu toplantılarda öğrencilerin akademik performansları, derslere ve öğretim üyelerine ilişkin geri bildirimleri ele alınmaktadır. Diğer yandan ders programları, sınav programları ve eğitim-öğretimle ilgili düzenlenen etkinliklerin duyuruları fakülte sayfasında düzenli olarak paylaşılmaktadır. Birim, öğrenci memnuniyetini ölçmek amacıyla genel bir memnuniyet anketinin UBYS sisteminde standart hale getirilerek uygulanması beklentisindedir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.

### **Kanıtlar**

[\(2\)A.4.2. 1: UBYs](#)

## **A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi**

Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır. Fakülte tarafından çalışmalar başlatılmıştır.

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

## **A.5. Uluslararasılaşma**

### **A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi**

Uluslararası faaliyetler Üniversite Dış İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Bu nedenle birim kendisi bağımsız bir politika oluşturamamaktadır. Bu bağlamda da Üniversite kontenjanları nedeniyle imkânlar sınırlıdır. Diğer yandan, diploma eklerinin İngilizce hazırlanması, fakültemiz web sayfasındaki program tanıtımlarının ve Ders Bilgi Paketi'nde yer alan ilgili bölümlerin İngilizce'ye çevrilmesi gibi önemli adımlar atılmaktadır. Bu süreçler, programımızın uluslararası alanda daha görünür olması adına titizlikle takip edilmekte ve uygulanmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)A.5.1. 1: Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü](#)

[\(2\)A.5.1. 2: Ders Bilgi Paketi](#)

## A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Birime özel bir bütçe yoktur.

### Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

## A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Birimin bağımsız bir sistemi yoktur.

### Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.

## B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

#### B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Antrenörlük Eğitimi Bölümümüzde, programlarımızın tasarımı ve güncellenmesi, iç ve dış paydaşların ihtiyaçları gözetilerek ve düzenli aralıklarla yapılır. Yeni program geliştirme sürecimiz, ilgili birimlerin hazırladığı, üst kurullarca onaylanan dosyalarla Rektörlüğe başvuru yapılmasıyla başlar. Bu dosyalar, programın amacı, içeriği, ulusal ve uluslararası örneklerle karşılaştırılması, öğretim kadrosu ve altyapı bilgileri, öğrenci kabul şartları gibi önemli bilgileri içerir. Üniversite Senatosu'nun olumlu görüşüyle Yükseköğretim Kurulu'na iletilir. Program açma kararı, Yükseköğretim Genel Kurulu tarafından verilir. Son olarak müfredatta YÖK öncülüğünde SPOR-DEK tarafından oluşturulan Antrenörlük Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programını 30 Mayıs 2024 tarihinde yapılan bölüm toplantısında oy çokluğuyla kabul edilerek uygulamaya konulmuştur. ÖSYM tarafından ilk kez ülke genelinde gerçekleştirilen ÖZYES sınavıyla alınan 2024-2025 eğitim-öğretim yılında Antrenörlük Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı müfredatına tabi tutulmuşlardır. Gençlik ve Spor Bakanlığı Antrenörlük Eğitimi Yönetmeliği 11. Maddesi çerçevesinde “İlgili spor dalı uygulama eğitiminde görev alan eğiticilerin aynı spor dalında en az bir üst kademe antrenörlük belgesine sahip olması gerekir. Üst kademe antrenörlük belgesine sahip eğitici bulunmaması halinde aynı kademe belgeye sahip eğitici görevlendirilebilir” ibaresi bulunmaktadır. Antrenörlük Eğitimi Bölümü Uzmanlık Dalı Antrenörlük Uygulaması Dersi Usul ve Esasları isimli bir yönerge form ekleriyle birlikte oluşturulmuş ve sürecin kıstasları belirlenmiştir. Buna göre söz konusu spor dalında spor uzmanlık dalı eğitimi derslerini verecek öğretim personellerinde 3. kademe antrenörlük belgesi şartı aranacaktır. Birimde 3. kademe antrenörlük belgesine sahip eğitim personeli bulunmaması halinde Spor İl Müdürlüğü kadrosunda bulunan 3. ve daha üst kademede belgeye sahip olan antrenörler için görevlendirme talebinde bulunulacaktır.

Bundan sonra yapılacak alımlarda özellikle Atletizm, Cimnastik, Boks ve Yüzme branşlarında en az 3. Kademe antrenörlük belgesi bulunan adaylara öncelik vermeye yönelik olarak öğretim personeli ilanlarına çıkılması hedeflenmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)B.1.1. 1: Antrenörlük Eğitimi Yönetmeliği](#)

## **B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

Antrenörlük Eğitimi Bölümümüzde, ders görevlendirmeleri öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına, çalışma konularına ve iş yüklerine uygun şekilde, ders görevlendirme yönergelerine dayanarak yapılır. Programlarımız, zorunlu ve seçmeli dersler arasında, aynı zamanda alan içi ve alan dışı dersler arasında dengeli bir dağılım sağlayarak öğrencilere kültürel ve disiplinler arası bir bakış açısı kazandırmayı amaçlar. Ders yükü, öğrencilerin akademik olmayan faaliyetlere de zaman ayırabilmelerini göz önünde bulunduracak şekilde tasarlanmıştır ve bu bilgiler web sitemizde duyurulmuştur. Birim kadrosunda bulunan eğitim personeli ders saatleri dağılımına bakıldığında ve dış birimlerden görevlendirme saatiyle kıyaslandığında, birimin kadrosunda eğitim personeli sayısını multidisipliner bir bakış açısıyla artırması gerektiği görülmektedir. Gelecek eğitim-öğretim yılı için kadro taleplerinde bulunulması planlanmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)B.1.2. 1: Birim Personel Ders Saatleri](#)

## **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

Antrenörlük Eğitimi Bölümümüzde, ders bilgi paketlerimizde ders kazanımları ve program çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren matrisler bulunmaktadır. Her dönemin başında, ders sorumluları bu matrisler yardımıyla ders kazanımlarının program çıktıları ile olan uyumunu değerlendirir ve bu bilgiler ilgili personel tarafından sisteme girilir. Dersler, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerileri kapsayacak şekilde tasarlanmış ve program çıktıları ile uyumlu hale getirilmiştir. Bu süreç, ders kazanımlarının ve program çıktılarının sürekli izlenmesi ve iyileştirilmesine olanak tanır.

## **Olgunluk Düzeyi**

2 - Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

[\(2\)B.1.3. 1: Ders Öğrenme Çıktıları](#)

## **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

Antrenörlük Eğitimi Bölümümüzde, eğitimin öğrenci merkezli olması esas alınarak, öğrenme çıktılarına odaklanan bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu yaklaşımda, öğretim sürecinden ziyade öğrencilerin ne öğrendiği, performansları ve mezuniyet sonrası becerileri ön plana çıkarılmaktadır. Derslerin kredi değerleri, öğrencilerin iş yükünü temel alarak ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) uygun şekilde belirlenmiştir, bu da tüm eğitim faaliyetlerini (teorik dersler, uygulamalar, seminerler, projeler, sunumlar ve ödevler) kapsamaktadır. Eğitim-öğretim ve değerlendirme faaliyetleri, öğrencilerin aktif katılımını teşvik edecek şekilde planlanmıştır. Derslerin yanı sıra, seminerler, alan çalışmaları, projeler ve yarışmalar gibi çeşitli etkinliklerle öğrencilerin ders dışı çalışmalara da aktif olarak katılımları sağlanmaktadır. Programlarımızın tasarımı ve iş yükü planlamaları, Bologna Bilgi Paketi aracılığıyla tüm paydaşlarla paylaşarak, öğrenci hareketliliği ve önceki öğrenmelerin tanınması gibi süreçlerde Yükseköğretim Kurulu ve Trabzon Üniversitesi'nin yönetmeliklerine uygun olarak işlem görmektedir. Programlarımızda dönem başlarında yapılan AKTS düzenlemeleri, bölüm başkanları tarafından kontrol edilip takip edilmektedir. Ayrıca, zorunlu staj dersimizin iş yükü belirlenmiş ve toplam iş yüküne dâhil edilmiştir, bu süreçler Senato'nun belirlediği esaslara göre yönetilmektedir.

## **Olgunluk Düzeyi**

3 - Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

## **Kanıtlar**

[\(2\)B.1.4. 1: Ders Öğrenme Çıktıları](#)

[\(2\)B.1.4. 2: Ders İçerikleri](#)

## **B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

Antrenörlük Eğitimi Bölümümüzde, öğrencilerin ders başarısı, iş yükü ve gelişimlerinin izlenmesine yönelik bir model oluşturulmaktadır. Bu görevi yerine getirmesi için Eğitim ve Öğretim komisyonu kurulmuştur. Komisyonun yerine getireceği çalışmalar ve değerlendirmeler doğrultusunda programda gerekli güncellemeler boyutsal bir yaklaşımla yürütülecektir.

## **Olgunluk Düzeyi**

2 - Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.

## **Kanıtlar**

[\(2\)B.1.5. 1: Bölüm Kararı](#)

## **B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

Antrenörlük Eğitimi Bölümümüz, eğitim ve öğretim faaliyetlerini etkin bir şekilde yönetebilmek adına, donanımlı ve deneyimli bir eğitim personeli kadrosuna sahiptir. Bu bölüm için özel olarak oluşturulan kurullarımız ve bu yapıların detayları web sitemizde yer almaktadır. Eğitim ve öğretim süreçlerimiz, Rektörlük ve öğrenci işleri ile koordineli bir şekilde, belirlenen akademik takvim çerçevesinde yürütülmekte; bu süreçlerin tasarımı, uygulanması, değerlendirilmesi ve zamanla güncellenmesi gerektiğinde izlenecek ilke ve esaslar bölümümüz genelinde net bir şekilde belirlenmiştir. Antrenörlük Eğitimi ile ilgili akademik birimlerimizin web sayfalarında, eğitim-öğretim süreçlerini yönlendiren şemalar ve görev tanımları bulunmaktadır. Ayrıca, ders programlarının hazırlanması, telafi derslerinin düzenlenmesi ve sınav süreçleri gibi önemli iş akışları bölümümüzün web sayfasında açıkça ifade edilmektedir. Her yarıyılın başında ders ve sınav programları duyurulur ve bölümümüze özgü ders içerikleri internet sitemiz aracılığıyla paylaşılır. Bu süreçler için hazırlanmış iş akış şemaları mevcuttur.

## **Olgunluk Düzeyi**

3 - Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

## **Kanıtlar**

[\(3\)B.1.6. 1: Akademik Takvim](#)

[\(3\)B.1.6. 2: Fakülte Web Sayfası](#)

[\(3\)B.1.6. 3: Ders Programı](#)

[\(3\)B.1.6. 4: Sınav Programı](#)

## **B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

### **B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

Antrenörlük Eğitimi Bölümümüzde, öğrencilerin aktif ve etkileşimli katılımını destekleyen, disiplinler arası çalışmayı teşvik eden, araştırma ve öğrenmeye odaklı öğretim yöntem ve teknikleri benimsenmektedir. Bu yöntemler sayesinde elde edilen

sonuçlar düzenli olarak gözden geçirilip, ilgili paydaşlarla değerlendirilmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Derslerin ve müfredatın oluşturulmasında, ğrenci iş yükünü temel alan AKTS sistemine uygun kredi değerleri atanmıştır. Ayrıca, stajın da belirlenen iş yükü (AKTS kredisi) ile programın toplam yüküyle birlikte değerlendirildiği bir yaklaşım benimsenmiştir. Uygulamalı derslerde, laboratuvar ortamlarında gösterim ve uygulama yöntemleri ile öğrencilere pratik beceriler kazandırılmakta, öğrencilerin dersle ilgili projeler geliştirmelerine olanak sağlanmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

3 - Programların genelinde ğrenci merkezli ğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)B.2.1. 1: ğrenme ıktıları](#)

[\(3\)B.2.1. 2: UBYS](#)

## **B.2.2. lme ve değerlendirme**

Antrenörlük Eğitimi Bölümümüzde, program ve ders öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi, n Lisans ve Lisans Programları için Senato tarafından belirlenen kıstaslara uygun şekilde yürütülmektedir. Ara sınav haftalarının planlanması sırasında, resmi tatil ve bayramlar dikkate alınarak öğrencilerin yararına olan tarihler tercih edilmektedir, bu durum ğrenci merkezli bir lme yaklaşımının benimsendiğini ortaya koymaktadır. Ders içi sunumlarda, öğrencilerin kendi ilgi alanlarına yönelik konuları seebilmelerine olanak tanınması, bu ğrenci merkezli lme ve değerlendirme yaklaşımının bir başka göstergesidir. Ayrıca, sınav yöntemleri ve sorularının çeşitlendirilmesi ile öğrencilere farklı değerlendirme fırsatları sunulmaktadır. Sınav programları, akademik takvimde önceden belirlenen tarihlerde, fakültemizin web sayfası üzerinden öğrencilerimize ilan edilmektedir.

lme ve değerlendirmenin nicel şekilde yerine getirilebilmesi için optik sistemine dayalı bir sınav hazırlama ve değerlendirme sistemine geçiş ihtiyaı vardır.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Öğrenci merkezli lme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)B.2.2. 1: Sınav Programı](#)

### **B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

Antrenörlük Eğitimi Bölümümüze öğrenci kabulleri, ÖSYM tarafından yürütülen merkezi sınav sistemi ve yine ÖSYM tarafından yürütülen ÖZYES aracılığıyla gerçekleştirilmekte ve kabul sürecinde şeffaf ve tutarlı kıstaslar ÖSYM tarafından uygulanmaktadır. Yabancı uyruklu öğrenciler için ise Trabzon Üniversitesi tarafından düzenlenen Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı ve özel yetenek sınavı aracılığıyla öğrenim görme imkânı sunulmaktadır. Yatay geçiş yoluyla bölümümüze katılan öğrencilerin önceki öğrenimlerinin tanınması ve kredilendirilmesi, “Yatay Geçiş, Ders Uyum ve Muafiyet Komisyonu” tarafından titizlikle yapılmaktadır. Bölümümüze yeni katılan öğrencilerin kolayca uyum sağlayabilmeleri için akademik yılın başında oryantasyon programları düzenlenmektedir. Bu programlar, öğrencilerin bölümümüzdeki eğitim-öğretim süreçlerine, akademik ve sosyal imkânlarla hızlı bir şekilde adapte olmalarını desteklemektedir. Öğrencilerimize sunulan akademik danışmanlık hizmetleri, öğretim elemanlarımız tarafından yürütülmekte ve öğrencilerimizin akademik gelişimleri yakından takip edilmektedir. Akademik danışmanlık gün ve saatleri, dönem başında ders programları ile birlikte öğrencilerimize duyurulmaktadır, bu sayede öğrencilerimiz akademik danışmanlarına kolayca ulaşabilmekte ve akademik kariyerleri boyunca gereken desteği alabilmektedirler.

#### **Olgunluk Düzeyi**

3 - Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

[\(3\)B.2.3. 1: Yatay Geçiş ve Ders Uyumlama](#)

[\(2\)B.2.3. 2: ÖSYM ÖZYES Kılavuz](#)

### **B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi Bölümü bünyesinde, sertifika ve mezuniyet süreçleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın sorumluluğunda yürütülmekte olup, bu alanda standart uygulamalara ve mevzuatın öngördüğü kurallara titizlikle uyulmaktadır. Mezuniyet aşamasına ulaşan öğrencilerin akademik durumlarının değerlendirilmesi ve onay süreci, bölümümüzün Fakülte Yönetim Kurulu tarafından dikkatle gerçekleştirilen bir işlemdir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

[\(2\)B.2.4. 1: Mezuniyet bilgileri](#)

[\(2\)B.2.4. 2: Mezuniyet belgeler](#)

[\(2\)B.2.4. 3: Yükseköğretim Kurul Kararları](#)

## **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

### **B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları**

Spor Bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Eğitimi Bölümümüzde, eğitim kalitesini azami düzeyde yerine getirmek amacıyla, öğrenme ortamlarını (sınıflar, çalışma alanları, amfiler) en uygun ve güncel ekipmanlarla donatarak yeterlilik ve uygunluk açısından zenginleştirmektedir. Yüz yüze eğitiminin yerine getirilmesine engel mücbir sebepler ortaya çıkması halinde, Trabzon Üniversitesi UZEM tarafından desteklenen e-ders platformu eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilmesi için kullanılmaktadır. Ayrıca öğrenci ve akademik personelin bu sürece dair bilgilendirilmesine özel önem verilmektedir. Öğrencilerimizin yüksek kaliteli ve güncel kaynaklara erişimini kolaylaştırmak için fakültemiz bünyesinde bir kütüphane bulunmakta, bu kütüphanenin güncellenmesi ve sürdürülebilirliği için her yıl düzenli olarak kitap talepleri Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı'na iletilmekte ve temin edilen kaynaklar öğrencilerimizin kullanımına sunulmaktadır. Antrenörlük Eğitimi Bölümü öğrencilerinin alanda bilimsel uygulamalara dair bilgi düzeylerinin ve pratiklerinin artırılması için fakülte performans laboratuvarı imkânlarının güncel teknolojik cihazların satın alınmasıyla imkânların artırılması gerekmektedir. Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.

#### **Kanıtlar**

[\(2\)B.3.1. 1: Uzaktan Eğitim](#)

[\(2\)B.3.1. 2: Veritabanları](#)

### **B.3.2. Akademik destek hizmetleri**

Antrenörlük Eğitimi Bölümümüzde, öğrencilerimizin akademik yolculuklarını destekleyen, onlara rehberlik eden ve hem akademik zorluklarında hem de kariyer planlamalarında yanlarında olan bir danışmanlık sistemi bulunmaktadır. Bu sistem kapsamında, öğrencilerimize yönelik akademik gelişim ve kariyer planlama hizmetleri, belirlenen prensip ve kurallar çerçevesinde özenle sunulmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)B.3.2. 1: Araştırma\\_Geliştirme](#)

[\(2\)B.3.2. 2: Eğitim\\_Öğretim](#)

### **B.3.3. Tesis ve altyapılar**

Spor Bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Eğitimi Bölümümüzdeki tesisler ve altyapı, erişilebilir durumdadır ve tüm öğrencilerimizin fırsat eşitliği ilkesine dayanarak bu olanaklardan yararlanması sağlanmaktadır. Öğrencilerin dijital veritabanına erişimi noktasında mevcut dijital veri tabanı yetersiz görünmektedir. Kullanıcı girişi gibi bir formül geliştirilebilir.

Mevcut alan yazın ve pratiğe uygun eğitim verilebilmesi amacıyla güncel teknoloji doğrultusunda bir performans ölçüm laboratuvarının bölüm ve fakülte bünyesine kazandırılmasına ihtiyaç vardır.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)B.3.3. 1: Tesis\\_Altıyapı](#)

[\(2\)B.3.3. 2: Veri\\_Tabanı](#)

### **B.3.4. Dezavantajlı gruplar**

Spor Bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Eğitimi Bölümümüzde, dezavantajlı öğrencilerin kurum olanaklarına erişimini kolaylaştırmak amacıyla, Üniversite yönetiminin aldığı genel kararlar ve uygulamaların yanı sıra, bölüm özelinde ek bir süreç yürütülmemekte; ancak, bu genel politikaların bölümümüzde etkin bir şekilde uygulanmasına özen gösterilmektedir. Birim lisans programında dezavantajlı gruplar tanımına uyan öğrencilerin derse katılımları ve sınav süreçlerinin yönetiminde Üniversite yönetmelik ve yönergeleri dikkate alınarak uygulamalar gerçekleştirilmektedir.

Ancak engelsiz üniversite çerçevesinde fiziksel olarak bina ve dersliklere ulaşımında düzenlemeler yapılmasına ihtiyaç vardır.

## **Olgunluk Düzeyi**

2 - Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

[\(2\)B.3.4. 1: Engelli Öğrenci Yönerge](#)

[\(2\)B.3.4. 2: Engelli Öğrenci Sınav](#)

## **B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

Birim altında öğretim üyeleri ya da öğrenciler tarafından kurulmuş aktif bir kulüp yoktur. Birim öğrencileri, Öğrencilerimiz, Fakültemiz bünyesinde kurulmuş olan kulüplerin faaliyetlerine katılım göstermektedir.

## **Olgunluk Düzeyi**

2 - Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

[\(2\)B.3.5. 1: Öğrenci Kulüpleri](#)

## **B.4. Öğretim Kadrosu**

### **B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

Spor Bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Eğitimi Bölümümüzde, atama, terfi ve görevlendirme işlemleri, üniversitemizin belirlediği genel ilkeler ve mevzuat hükümlerine uygun olarak titizlikle yürütülmektedir. Görevlendirme sürecinde adayların uzmanlık alanları öncelikli olarak değerlendirilmekte, bölümümüzde gerekli öğretim üyesi bulunamaması durumunda diğer üniversitelerden öğretim üyesi görevlendirmeleri yapılmaktadır. Öğretim üyelerinin ilk atamaları ve görevde yükselmeleri sırasında, anabilim dallarının görüşleri alınarak ihtiyaçlar doğrultusunda kararlar alınmaktadır. Bölümümüzden ayrılan öğretim üyeleri nedeniyle oluşabilecek uzmanlık alanındaki boşlukların hızla doldurulması ve derslerin etkin şekilde devam ettirilmesi için kadro ihtiyaçları sürekli olarak gözden geçirilip, gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Antrenörlük Eğitimi Bölümüne 2025-2026 eğitim-öğretim yılında öğretim üyesi sayısı 7'ye yükselmiştir. Birimimizde ayrıca 3 öğretim görevlisi görev yapmaktadır. Uzmanlık derslerinde görevlendirilebilecek 3. kademe antrenörlük belgesi gerekliliği doğrultusunda personel kadro talebi stratejisi oluşturulacaktır. Bu doğrultuda 2 araştırma görevlisi kadro talebinde bulunulması planlanmaktadır. Bölümde ders dağılımlarına bakıldığında dış birimlerden derslere akademik personel görevlendirmelerinin yüksek bir yüzdede olduğu görülmektedir. Bu nedenle birimde akademik personel sayısının artırılmasına ihtiyaç olduğu anlaşılmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

3 - Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(3\)B.4.1. 1: TRU Yönerge](#)

[\(2\)B.4.1. 2: Birim Personel Ders Saatleri 2024](#)

[\(3\)B.4.1. 2: Birim Personel Ders Saatleri 2025](#)

## **B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

Birimin standart bir uygulaması ya da bir sistemi bulunmamaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.

## **B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

Spor Bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Eğitimi Bölümümüzde, öğretim üyelerimizin akademik çalışmalarını teşvik etmek ve ödüllendirmek amacıyla, Trabzon Üniversitesi'nin belirlediği Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği, Akademik Teşvik Ödeneği Uygulama Rehberi, Başvuru Değerlendirme Kontrol Formu ve Başvuru Dosyası Dizinleme Kılavuzu doğrultusunda değerlendirmeler yapılmaktadır. Bu kılavuz ve formlar, öğretim kadromuzun bilimsel katkılarının değerlendirilmesinde ve ödüllendirilmesinde temel alınmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)B.4.3. 1: Akademik Teşvik](#)

## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

#### C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Gelecek yıllar için araştırma süreçlerinin yönetimine yönelik bir alt komisyon kurulması ve birim için ortak araştırma konuları belirlenmesi hedeflenmektedir. Mevcut durumda öğretim üyeleri çalışma konularını birimden bağımsız olarak belirlemektedir. Birim öğretim üyeleri Dr. Öğr. Üyesi Abdulkadir BİROL ve Dr. Öğr. Üyesi Erkan TORTU Trabzon Sporda Performans Değerlendirme ve Yetenek Seçimi Uygulama ve Araştırma Merkezinde ulusal ve uluslararası düzeyde yarışmalara katılan sporcuların performans ölçüm ve değerlendirmelerine akademik bakımdan destek sunmaktadırlar.

Ancak birim bazında öğrencilere eğitim öğretim çerçevesinde güncel alan yazın ve teknolojiye uygun bir performans araştırma laboratuvarı bulunmamaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumun araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

[\(2\)C.1.1. 1: Performans Merkezi](#)

#### C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi Bölümü, araştırma faaliyetlerini hem iç hem de dış kaynaklar aracılığıyla, Üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi ve Teknoloji Transferi ile Proje Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin desteğiyle yürütmektedir. Bu kapsamdaki performans göstergeleri 2024 yılına ait faaliyet raporunda ilgili bölümde bulunmaktadır. Diğer yandan dış kurumlarla ortak araştırma faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Birim öğretim üyeleri Dr. Öğr. Üyesi Abdulkadir BİROL ve Dr. Öğr. Üyesi Erkan TORTU Trabzon Sporda Performans Değerlendirme ve Yetenek Seçimi Uygulama ve Araştırma Merkezinde ulusal ve uluslararası düzeyde yarışmalara katılan sporcuların performans ölçüm ve değerlendirmelerine akademik bakımdan destek sunmaktadırlar.

#### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

[\(2\)C.1.2. 1: Fakülte Faaliyet Raporları](#)

[\(2\)C.1.2. 2: Performans Merkezi](#)

[\(2\)C.1.2. 3: TÜBİTAK 1001 Tortu](#)

[\(2\)C.1.2. 4: TÜBİTAK 1001 Birol](#)

### **C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar**

Birimde doktora eğitim programı bulunmamaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

## **C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler**

### **C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi**

Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi Bölümünde, hem akademik kadronun hem de öğrencilerin araştırma ve geliştirme becerilerini artırmak amacıyla çeşitli eğitimler düzenlenmektedir. Bu eğitimler, öğretmenlik ve antrenörlük pratiğine yönelik güncel konuları ele almakta ve katılımcıların mesleki gelişimine katkı sağlamaktadır. Örneğin, bölüm tarafından düzenlenen etkinlikler arasında, antrenörlük eğitimine yönelik webinarlar ve seminerler bulunmaktadır. Akademik personel, Erasmus programı çerçevesinde yurt dışındaki etkinliklere aktif olarak katılmakta ve bu deneyimlerini eğitim süreçlerine entegre etmektedirler. Bölüm aynı zamanda, uluslararası iş birliklerini teşvik etmek ve yürütmek üzere bir Erasmus Bölüm Koordinatörlüğüne sahiptir, bu da öğrenci ve öğretim üyelerinin uluslararası alanda daha etkin olmalarını sağlamak için önemli bir adımdır. Yapılan iş birlikleri kapsamında Bölüm öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Erkan TORTU ve Dr. Öğr. Üyesi Abdulkadir BİROL iki farklı TÜBİTAK 1001 projesinde görev almaktadır. Dr. Öğr. Üyesi Erkan TORTU; Marmara Üniversitesi, İzmir Dokuz Eylül Üniversitesi, Manisa Celal Bayar Üniversitesi işbirliğinde “Müsabık Yüzücülerde Su İçi Maksimum Oksijen Tüketim Değerinin Ölçülmesine Yönelik Bir Alternatif Yöntem Modellemesi” isimli TÜBİTAK 1001 Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı kapsamında kabul edilen projede araştırmacı olarak görev almaktadır. Dr. Öğr. Üyesi Abdulkadir BİROL Karadeniz Teknik Üniversitesi ve Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi işbirliğinde “Göz İzleme Teknolojisi ve Galvanik Cilt Tepkisiyle Birleştirilmiş Elektroensefalografik Sinyaller Kullanılarak Futbolcuların Performans Düzeylerini Belirleyen Makine Öğrenmesi Temelli Tahmin Modelinin Geliştirilmesi” isimli TÜBİTAK 1001 Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı kapsamında kabul edilen projede araştırmacı olarak görev almıştır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

[\(2\)C.2.1. 1: Erasmus](#)

[\(2\)C.2.1. 2: Farabi](#)

[\(2\)C.2.1. 3: TÜBİTAK\\_1001\\_Tortu](#)

[\(2\)C.2.1. 4: TÜBİTAK\\_1001\\_Birol](#)

## **C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri**

Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

## **C.3. Araştırma Performansı**

### **C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi Bölümünde, araştırma faaliyetlerinin değerlendirilmesi ve teşvik edilmesi amacıyla, bölüm içi kalite ve akademik teşvik komisyonları faaliyet göstermektedir. Bu komisyonlar, bölümün araştırma ve geliştirme çalışmalarını düzenli olarak gözden geçirerek, akademik personelin ve öğrencilerin bilimsel katkılarını desteklemektedir. Bölüm faaliyetlerinin detaylı bir kaydını tutmak amacıyla hazırlanan birim faaliyet raporları da, araştırma etkinliklerinin değerlendirilmesinde önemli bir araç olarak kullanılmaktadır. Proje takibi ve yönetimi, BAPSİS otomasyon sistemi üzerinden yürütülmekte olup, bu sistem sayesinde bölümün tüm projeleri etkin bir şekilde izlenmektedir. Ayrıca, TRÜ Dijital Dönüşüm ve Yazılım Ofisi Koordinatörlüğü tarafından geliştirilen Performans Veri Sistemi, bölümün araştırma performansının detaylı bir analizini sağlayarak, stratejik planlama ve gelişim süreçlerine katkıda bulunmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)C.3.1. 1: BAPSİS](#)

[\(2\)C.3.1. 2: Kontrol Ortamı Standartları](#)

### **C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi**

Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi Bölümünde, öğretim üyelerinin araştırma performanslarının takibi için birim faaliyet raporları ve akademik teşvik değerlendirme raporlarından yararlanılmaktadır. Bu raporlar, akademik personelin gerçekleştirdiği çalışmalar hakkında detaylı performans bilgileri içermekte ve bölümün araştırma çıktılarını değerlendirme sürecinde temel bir kaynak olarak işlev görmektedir. Araştırmacı performansının sistematik bir şekilde kaydedilmesi ve analiz edilmesi amacıyla, TRÜ Akademik Performans Bilgi Sistemi ve TRÜ Performans Veri Sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Bu sistemler sayesinde, öğretim üyelerinin bilimsel katkıları ve projeleri verimli bir şekilde izlenmekte, bölümün araştırma stratejilerinin geliştirilmesine yönelik değerli veriler sağlanmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

3 - Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

#### **Kanıtlar**

[\(3\)C.3.2. 1: Fakülte Faaliyet Raporları](#)

[\(2\)C.3.2. 2: Akademik Performans Bilgi Sistemi](#)

[\(3\)C.3.2. 3: Performans Veri Sistemi](#)

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

#### **D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi**

Spor Bilimleri Fakültesi öğretim elemanları, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 58'inci maddesi gereğince, Fakülte'deki idari ve akademik sorumluluklarını etkilemeyecek şekilde kurum dışı görevlerde de bulunabilmektedirler. Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nde, toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi resmi bir yapı olarak belirlenmemiş olsa da, her öğretim üyesi, bölümün toplumsal katkı politikaları doğrultusunda bireysel girişimlerde bulunarak bu misyonu desteklemektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

## D.1.2. Kaynaklar

Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

### Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

## D.2. Toplumsal Katkı Performansı

### D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

### Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

- Liderlik, Yönetişim ve Kalite: Bölüm, liderlik ve kalite yönetimi kapsamında etkin bir yönetim modeli ve idari yapıya sahiptir. Sürekli iyileştirme hedefiyle, Planla-Yap-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü temelinde çalışmalar yürütülmeye çalışılmakta, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları etkin bir şekilde işletilmektedir. Süreçlerin etkin yürütülebilmesi için birimin kendi özelinde araştırma görevlisine ve sekretere ihtiyacı vardır.
- Eğitim ve Öğretim: Program tasarımı ve güncellemesi, ders içerikleri ve öğrenme çıktıları, öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı gibi alanlarda sistematik izleme ve değerlendirme yapılmakta, öğrenci merkezli öğrenme ve öğretim yöntemleri benimsenmektedir. Raporlama sistemi geliştirilme sürecindedir.
- Araştırma ve Geliştirme: Bölüm, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için bir stratejik plan hazırlamakta, bu süreçlerin yönetimi ve organizasyonunu destekleyecek yapılar oluşturulmaktadır. Araştırma kaynakları ve süreçlerinin yönetimi konusunda belirli hedefler ve amaçlar belirlenmiş, bu doğrultuda performans göstergeleri üzerinden faaliyet raporları hazırlanarak paylaşılacaktır. Birimin güncel alan yazına ve teknolojiye uygun bir araştırma/ölçüm laboratuvarına ihtiyacı vardır.
- Toplumsal Katkı: Bölüm, toplumsal katkı ve sorumluluk projeleri geliştirmek ve uygulamak için birim özelinde finansal kaynaklara sahip değildir. Spor ve sağlıklı yaşamı teşvik edecek faaliyetler düzenlenebilmesi için finansal bütçe tahsisine ihtiyaç vardır. Etik antrenörlük uygulamalarını benimseyen ve sporun

bütünlüğünü korumayı amaç edinen antrenörlerin yetiştirilmesi birimin temel hedefidir.

## BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU BEYANI

Bu Raporda yer alan bilgilerin ve kanıtların güvenilir, doğru ve tam olduğunu, Rapor içeriğinde yer alan bilgilerin 2025 yılı içerisinde gerçekleşen faaliyetler ve uygulamalara dayandığını, Raporun YÖKAK tarafından belirtilen yazım kurallarına ve içeriğine uygun olduğunu, kanıt kullanımında KVKK hükümlerine dikkat edildiğini beyan ve taahhüt ederim.

14.01.2026

Doç. Dr. Erkan Tortu

Bölüm Başkan Yardımcısı